

| | | R1 | R2 | R3 | R4 |
|---|--|--------------------------|--------------------------------|------------------------|--|
| 1 | Le nombre manquant dans l'égalité $7 \times \dots = 11$ est... | 1,571 428 57 | 4 | $\frac{11}{7}$ | $\frac{7}{11}$ |
| 2 | $\frac{31}{14}$... | n'est pas un nombre | est plus grand que 2 | est égal à 2,214 285 7 | a pour valeur approchée 2,214 |
| 2 | Revoir la leçon : I - Fraction quotient Refaire les exercices : 4 ; 6 | | | | |
| 3 | $\frac{17}{3}$ est égal... | à 5,66 | à 17,3 | à $5 + \frac{2}{3}$ | au nombre qui, multiplié par 17, donne 3 |
| 3 | Revoir la leçon : I - Fraction quotient Refaire les exercices : 4 à 6 | | | | |
| 4 | $\frac{735}{210}$ est simplifiable par... | 2 | 3 | 5 | 7 |
| 4 | Revoir la leçon : III - Simplification de fraction Refaire les exercices : 22 à 27 | | | | |
| 5 | $\frac{12}{14}$ est égal à... | $\frac{24}{48}$ | $\frac{112}{114}$ | $\frac{18}{21}$ | $\frac{6}{7}$ |
| 5 | Revoir la leçon : II - Quotients égaux Refaire les exercices : 13 ; 19 ; 20 | | | | |
| 6 | Les fractions que l'on peut encore simplifier sont... | $\frac{1}{3}$ | $\frac{1\ 765\ 448}{267\ 460}$ | $\frac{13}{26}$ | $\frac{987\ 465}{34\ 542\ 290}$ |
| 6 | Revoir la leçon : III - Simplification de fraction Refaire les exercices : 22 ; 28 ; 29 | | | | |
| 7 | $\frac{8}{7} = \frac{?}{56}$ donc « ? » vaut... | 49 | 64 | 55 | 7 |
| 7 | Revoir la leçon : II - Quotients égaux Refaire les exercices : 14 ; 15 ; 16 | | | | |
| 8 | $\frac{5}{8} = 0,625$ donc... | $\frac{50}{80} = 0,625$ | $\frac{15}{18} = 0,625$ | $\frac{50}{8} = 6,25$ | $\frac{8}{5} = 0,625$ |
| 8 | Revoir la leçon : II - Quotients égaux Refaire l'exercice : 13 | | | | |
| 9 | $2,5 \times \frac{9}{4} = \dots$ | $\frac{2,5 \times 4}{9}$ | $\frac{2,5}{4} \times 9$ | $\frac{22,5}{10}$ | $5 \times \frac{18}{8}$ |

| | | R1 | R2 | R3 | R4 |
|----|---|-------------------------------|---|-------------------------|----------------------------|
| 9 | Revoir la leçon : IV – Multiplication d'un nombre par une fraction Refaire les exercices : 35 ; 36 | | | | |
| 10 | $\frac{8}{15} \times 5 = \dots$ | 2,6 | $\frac{40}{15}$ | $\frac{8}{3}$ | $\frac{8}{75}$ |
| 10 | Revoir la leçon : IV – Multiplication d'un nombre par une fraction Refaire les exercices : 35 à 40 | | | | |
| 11 | Prendre 25 % d'un nombre, c'est... | prendre le quart de ce nombre | multiplier ce nombre par $\frac{25}{100}$ | diviser ce nombre par 4 | ajouter 25 à ce nombre |
| 11 | Revoir la leçon : V – Pourcentage Refaire les exercices : 47 ; 48 | | | | |
| 12 | Pour calculer 37 % de 600, on peut effectuer... | $600 \div 37$ | $0,37 \times 600$ | 37×6 | $(600 \times 37) \div 100$ |
| 12 | Revoir la leçon : V – Pourcentage Refaire les exercices : 47 ; 48 ; 49 | | | | |